

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ АН РТ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ



В.В.Хоменко

« 14 » июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
Татарской энциклопедии и
регионоведения АН РТ



И.А.Гилязов

« 14 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 Источниковедение отечественной истории
Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

46.06.01 - Исторические науки и археология,
научная специальность

Направленность (профиль) подготовки

07.00.02 – Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

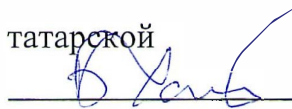
Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2021

Разработчик:

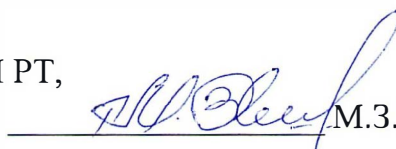
Доцент, заведующий Центром изучения татарской
диаспоры ИТЭР АН РТ, к.ист.н.



Б.Л.Хамидуллин

Рабочая программа дисциплины одобрена Учёным советом Института Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, протокол № 3 от 24.06.2021 г.

Ученый секретарь ИТЭР АН РТ,
к.ист.н., доцент



М.З.Хабибуллин

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: – сформировать и/или закрепить и углубить у аспирантов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о категориях и понятиях современного источниковедения.
2. Сформировать представление о типах и видах исторических источников.
3. Привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.
4. Усилить уровень научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.5 и читается аспирантам на 2 курсе, 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 – способность к самостоятельному проведению научно- исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способы решения исследовательских задач в области философии науки	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области философии науки	Знает методы критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач в области философии науки.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач в области философии науки	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области философии науки
Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области философии науки	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области философии науки	Умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области философии науки.	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области философии науки	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области философии науки
Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области философии	Владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, решения простых	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, решения	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью

результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач в области философии науки	науки	исследовательских задач в области философии науки.	исследовательских и практических задачи в области философии науки	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области философии науки
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать методы реализации научно-исследовательской деятельности в области источниковедения отечественной истории, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области источниковедения отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области источниковедения отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области источниковедения отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области источниковедения отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уметь планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов	отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с	Сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных

исследования и информационно-коммуникационных технологий		методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории	применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории	применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории
Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с вычислительной техникой	не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории
ПК-1 – владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий.					
Знать основные методологические принципы современного исторического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методологических принципах современного исторического исследования	Неполные представления об основных методологических принципах современного исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основных методологических принципах современного исторического	Сформированные систематические представления об основных методологических принципах современного

				исследования	исторического исследования
ЗНАТЬ роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.	Неполные представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях	Сформированные систематические представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.
Уметь определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	В целом успешное, но не систематическое умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Сформированное умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче
Владеть навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	Успешное и систематическое применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 2 семестр 1 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
<i>Раздел 1. Методология и история источниковедения</i>								
1	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения. Источниковедение в системе исторических наук.	2	2			9	13	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2	Тема 2. История становления и развития источниковедения как науки.	2	2			9	13	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3	Тема 3. Представление об источнике. Значение источника на разных этапах научного исследования.	2	2			9	13	УК-1, ОПК-1, ПК-1
<i>Раздел 2. Виды источников по истории России</i>								
4	Тема 4. Отечественные источники XI- XVII вв. Летописи. Законодательные памятники. Актовые источники.	2	2			9	13	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5	Тема 5. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения.	2	2			9	13	УК-1, ОПК-1, ПК-1
6	Тема 6. Источники по истории России XVIII-начала XX вв. Особенности источников нового времени. Законодательные акты. Конституционные проекты XIX в. Делопроизводственная документация.	4	4			7	15	УК-1, ОПК-1, ПК-1
7	Тема 7. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература.	2	2			9	13	УК-1, ОПК-1, ПК-1
8	Тема 8. Особенности источников новейшего времени. Кино- и фотодокументы.	2	2			9	13	УК-1, ОПК-1, ПК-1

	Периодическая печать и её модернизированные формы. Электронные источники и их виды.							
	Итоговая аттестация (зачет)					2		УК-1, ОПК-1, ПК-1
	Итого:	18	18			72	108	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Методология и история источниковедения		
1	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения. Источниковедение в системе исторических наук.	Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения. Представление об объекте, предмете и задачах данной науки. Ее прикладной характер и интеграционные возможности.
2	Тема 2. История становления и развития источниковедения как науки.	Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. Возникновение самого понятия источниковедение. Исследователи-позитивисты и представители критического направления о роли и месте источника и историка в воссоздании исторического прошлого. Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX – начала XX в. Взгляды создателей и последователей школы «Анналов» как явление нового типа самосознания историка.
3	Тема 3. Представление об источнике. Значение источника на разных этапах научного исследования.	Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и суждениях российских ученых XVIII-XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов.
Раздел 2.		
4	Тема 4. Отечественные источники XI – XVII вв. Летописи.	Представление о летописи и ее социальных функциях. Отечественная историография русского летописания. Законодательные памятники в ряду других исторических источников. Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках. Понятие об актах и их

	Законодательные памятники. Актовые источники.	формулярах. Классификация актовых источников. Эволюция актов на протяжении X-XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений.
5	Тема 5. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения.	Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения. Приказное делопроизводство. Система регламентации документов. Разновидности общей документации, их функциональное назначение.
6	Тема 6. Источники по истории России XVIII - начала XX вв. Особенности источников нового времени. Законодательные акты. Конституционные проекты XIX в. Делопроизводственная документация.	Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени. Качественный сдвиг в процессе их возникновения и развития. Причины количественного роста и стандартизации, упрощения содержания как официальных, так и неофициальных материалов. Специфика в сфере взаимодействия и публикации источников разных видов. Сущность принципиально иной познавательной ситуации, возникающей в ходе изучения исторических источников XVIII – начала XX в.
7	Тема 7. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература.	Общие принципы исследования статистических источников. Ревизские материалы. Оценка их полноты и достоверности. Качественные изменения в развитии статистики периода капитализма. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Подготовительная и организационная работа. Обстановка проведения переписи. Методика и техника сбора сведений. Периодическая печать. Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля за ней. Политические сочинения и публицистика. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы из общей массы нарративных источников.
8	Тема 8. Особенности источников новейшего времени.	Специфические черты фотодокументов как исторических источников: событийные, изображающие отдельные моменты событий, действий, фактов жизни; видовые, фиксирующие изображения отдельных предметов, местности, явлений природы; портретные (изображения одного или нескольких лиц).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля				
№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
Раздел 1. Методология и история источниковедения				
1	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения. Источниковедение в системе исторических наук.	Л	1. Объект, предмет и задачи источниковедения. 2. Источниковедение в системе исторических наук.	УО
		С	Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения.	УО
		СР	Прикладной характер и интеграционные возможности источниковедения.	УО
2	Тема 2. История становления и развития источниковедения как науки.	Л	1. Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. 2. Исследователи- позитивисты и представители критического направления о роли и месте источника и историка в воссоздании исторического прошлого.	УО
		С	Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX – начала XX в.	УО
		СР	Взгляды создателей и последователей школы «Анналов» как явление нового типа самосознания историка.	УО
3	Тема 3. Представление об источнике. Значение источника на разных этапах научного исследования.	Л	1. Различные толкования понятия факт. 2. Классификация исторических источников. 3. Методы источниковедения.	УО
		С	Подлинность источника и методика выявления подделок.	
		СР	Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.	УО
Раздел 2. Виды источников по истории России				
4	Тема 4. Отечественные источники XI- XVII вв. Летописи.	Л	1. Представление о летописи и ее социальных функциях. 2. Особенности законодательных источников.	УО

	Законодательные памятники. Актовые источники.	С	Актовые источники и их классификация.	
		СР	Отражение социально-экономической истории XI-XIII вв. в «Русской правде». Редакции «Русской правды», их состав и происхождение.	УО
5	Тема 5. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения.	Л	1.Приказное делопроизводство: система регламентации документов и их функциональное назначение. 2. Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения.	УО
		С	Традиции написания и своеобразие древнерусской литературы. Характер тематики. Понятие авторства.	УО
		СР	Публицистические памятники XV-XVII вв.	УО
6	Тема 6. Источники по истории России XVIII- начала XX вв. Особенности источников нового времени. Законодательные акты. Конституционные проекты XIX в. Делопроизводственная документация.	Л	1.Структура источников нового времени. 2. Содержания и формы правовых документов. 3. Эволюция делопроизводственных источников.	
		С	1.Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи». 2.Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.	
		СР	Программные документы декабристов как исторический источник.	УО
7	Тема 7. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература.	Л	1.Специфика статистических источников. Общие принципы исследования статистических источников. 2. Возникновение периодической печати в России и её эволюция как исторического источника.	УО
		С	1.Характеристика публицистических произведений как исторического источника. 2.Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы	

			из общей массы нарративных источников.	
		СР	Русская мемуаристка 1812 г.	УО
8	Тема 8. Особенности источников новейшего времени. Кино- и фотодокументы. Периодическая печать и её модернизированные формы. Электронные источники и их виды.	Л	Специфика и возможности кино- и фотодокументов как исторических источников	УО,
		С	Виды, содержание и характер фотодокументальных источников.	
		СР	Методы определения достоверности кинохроники как исторического источника	УО
Итоговый контроль				Зачет

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	1. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 236 с. — 978-5-7996-1533-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68338.html	* *	1
	2. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 204 с.— 978-5-7996-1466-9 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68347.html		
Дополнительная литература			
	1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколова. — М.: Высш. шк., 2004. - 687 с.	**	1
	2. Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. – сост. О.М. Медушевская. –	**	

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	Методика организации научно-исследовательской работы	<p><u>1. Актный зал (90,7 кв.м):</u> Радиосистема WMS 40 mini dual – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт. Микрофон – 2 шт. Микшер Yamaha MG123cx/c – 1 шт.; Ноутбук Samsung NP-RF711 – 1 шт.; Проектор Nec v300x 3D Ready (V300x6) – 1 шт.; Экран настенный Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W) – 1 шт.; Стол переговорный – 6 шт.; Стол компьютерный угловой – 1 шт.; Кресло «Лотос» (черное) – 21 шт.; Стул СМ-7 (кожзам) – 12 шт.; Кресло для залов – 30 шт.</p> <p><u>2. Библиотека (30,5 кв.м):</u> Стол – 2 шт.; Стулья – 6 шт.; МФУ Kyocera Taskalfa 220 – 1 шт.; Персональный компьютер – 2 шт.</p>	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Источниковедение отечественной истории» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Методология и история источниковедения.

Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения. Источниковедение в системе исторических наук.

1. Что является объектом изучения источниковедения?
2. Что является предметом изучения источниковедения?
3. В чём специфика источниковедения?
4. В чём выражаются фундаментальный и прикладной характер результатов источниковедческих исследований?
5. Как происходит взаимодействие источниковедения с другими историческими дисциплинами?

Тема 2. История становления и развития источниковедения как науки.

1. Когда и в связи с какими обстоятельствами произошло оформление источниковедения в самостоятельную отрасль исторических знаний?
2. Назовите основные этапы становления источниковедения как науки в России и за рубежом.

3. Какой вклад в становление источниковедения внесли позитивисты?
4. В чём новизна нового понимания исторического источника в трактовке представителей школы «Анналов»?

Тема 3. Представление об источнике. Значение источника на разных этапах научного исследования.

1. Разъясните понятие исторический источник. Какие его научные определения Вам известны?
2. Назовите известные Вам типы классификации источников.
3. Назовите известные Вам принципы работы с историческими источниками
4. Охарактеризуйте методы источниковедческого исследования.

Раздел 2. Виды источников по истории России.

Тема 4. Отечественные источники XI- XVII вв. Летописи. Законодательные памятники. Актовые источники.

1. Назовите известные Вам летописные своды по истории Древне Руси.
2. Назовите этапы становления и развития отечественной историографии русского летописания.
3. В чём сущность методов изучения летописных сводов предложенных А.А.Шахматовым?
4. Разъясните специфику летописания в Новгороде и Пскове в XII-XIII вв.
5. Охарактеризуйте особенности русского летописания в период татаро-монгольских завоеваний.
6. Поясните характер и особенности законодательных источников.
7. Покажите черты преемственности и развития законодательства в структуре и содержании Судебников 1497 и 1550 гг.
8. С помощью чего связываются композиционные части аннотации?
9. Разъясните понятие «актовые источники». Какие виды источников входят в это понятие?
10. Назовите актовые источники по истории Древнерусского государства и периода раздробленности русских земель.

Тема 5. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения.

1. В чём особенности приказного делопроизводства?
2. Какие существуют разновидности делопроизводственной документации?
3. Назовите специфичные черты древнерусской литературы.
4. Перечислите известные Вам литературные памятники периода феодальной раздробленности.
5. Назовите публицистические памятники XV- XVII вв.

Тема 6. Источники по истории России XVIII - начала XX вв. Особенности источников нового времени. Законодательные акты. Конституционные проекты XIX в. Делопроизводственная документация.

1. Чем можно объяснить специфику источников Нового времени.
2. Разъясните принципы, и качественные черты законодательного процесса Нового времени.
3. Охарактеризуйте программные документы декабристов.
4. Дайте источниковедческий анализ правительственным проектам политического преобразования России второй половины XIX – нач. XX в.

Тема 7. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература.

1. Разъясните значимость статистических сведений как исторического источника?
2. Назовите общие принципы исследования статистических источников.
3. Опишите обстоятельства возникновения периодики в России.

4. Объясните термин цензура.
5. Проследите этапы становления и эволюции отечественной публицистики.
6. Назовите видовые признаки мемуарной литературы.

Тема 8. Особенности источников новейшего времени.

1. Назовите новые виды источников, появившиеся в относительно недавнее время.
2. Разъясните значимость кино- и фотодокументов как исторических источников.
3. Назовите методы источниковедческого анализа кино- и фотодокументов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамене:

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.
3. Представления об источнике зарубежных и отечественных исследователей. XIX – XX вв.
4. Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.
5. Классификация исторических источников. Типовая классификация.
6. Классификация письменных источников. Видовая классификация.
7. Проблема информации исторических источников.
8. Понятие об информации потенциальной и актуальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой.
9. Метод источниковедения: источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
10. Структура источниковедческого исследования.
11. Интерпретация исторического источника: смысл и значение.
12. Анализ содержания источника: цель и метод.
13. История текста и история публикации.
14. Условия возникновения и обстоятельства создания источника.
15. Проблема авторства исторического источника.
16. Особенности и основные тенденции развития исторических источников XI – XVII вв.
17. Летописи как вид исторических источников.
18. Политические сочинения XVIII в. как исторический источник.
19. Российское законодательство XIX в.: классификация законодательных актов.
20. Статистика как вид исторических источников.
21. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX вв.
22. Периодическая печать как источник.
23. Политическая литература России XIX века.
24. Мемуары как источник по истории России XVIII – первой половины XIX века.
25. Виды источников по истории новейшего времени.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
---	--------------------------------------

Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено